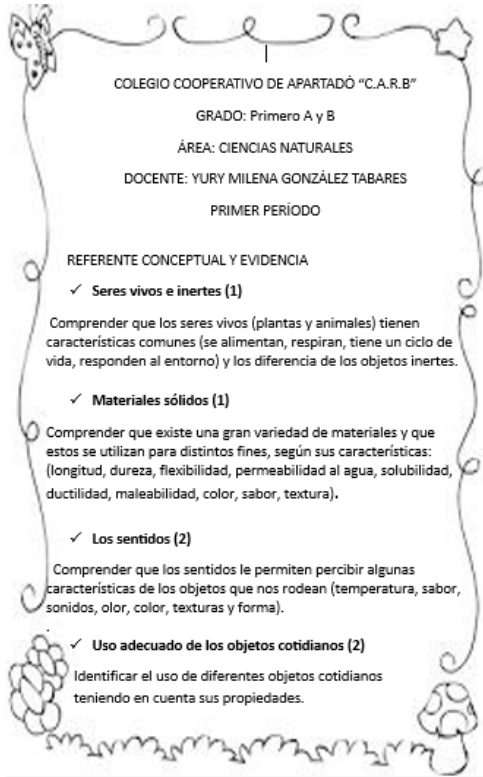




COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

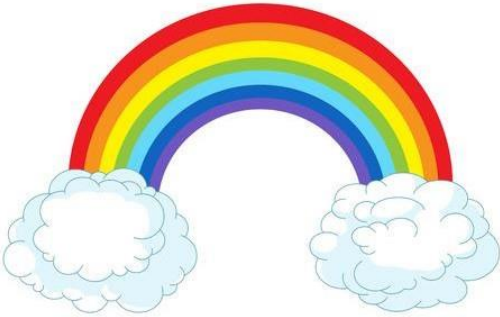


ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 AL 23 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 21 – 01 1°B: 19 – 01	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. SERES VIVOS E INERTES	I. El primer encuentro se iniciará con una calurosa bienvenida al nuevo año escolar; se realizarán los pactos de aula D. Socialización de los contenidos temáticos del primer período y cada estudiante lo pegará en su cuaderno. 		- Observación directa

		A través de un conversatorio de hablará de los seres vivos. C. En el cuaderno, cada estudiante, escribe el concepto y dibuja el proceso de una planta.		
1 hora 1°A: 23 – 01 1°B: 22 – 01	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.	I. Se iniciará la clase proyectando el video:El arcoíris y la nube gris: https://www.youtube.com/watch?v=Kgm-Ud3WMwk D. Luego se hará la pregunta: ¿Por qué sale el arcoíris? Se invita a los niños a participar.	- Video	- Observación directa



	SERES VIVOS	 Dibujo:  C. Socialización de cada dibujo		
--	-------------	--	--	--

OBSERVACIÓN:

Martes 20 de enero, Dirección de Grupo, 1ª y 2ª hora

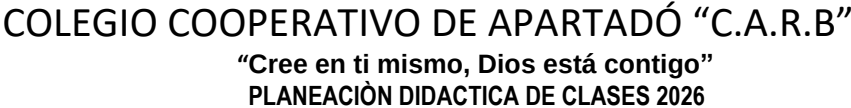


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 26 AL 30 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 3

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 27 – 01 1°B: 26 – 01	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. SERES VIVOS E INERTES	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina (llamado a lista) y repaso del tema anterior. D. Observemos el siguiente video: APRENDIENDO SOBRE LA GERMINACIÓN DE LAS PLANTAS: ¿CÓMO NACE Y CRECE UNA PLANTA? https://youtu.be/gQ5y5gT-Wbc?si=w0YxQ76WOPMkdYyA  Actividad: Enumera las imágenes según el proceso de crecimiento de la planta.		- Observación directa



		 NOMBRE: _____ Enumera las imágenes según el proceso de crecimiento de la planta.		
		C. Revisión de la actividad.		
1 hora 1°A: 28 – 01	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno)	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina (llamado a lista) y repaso del tema anterior. D. Observemos el siguiente video:		- Observación directa



1°B: 27 – 01	y los diferencia de los objetos inertes. SERES VIVOS E INERTES	Seres vivos y lo inerte Camaleón https://youtu.be/1HITSsx9rZM?si=I0l4YWG1fijhOP2g  D. Definimos en el cuaderno qué es un ser vivo: Un ser vivo nace, crece, se reproduce, se alimenta y muere. Se llaman seres vivos porque tienen vida. En la naturaleza encontramos diferentes seres: Los VIVOS como las plantas, animales y personas Los NO vivos también llamados inertes. Dibuja 3 seres vivos y 3 inertes.		
-----------------	---	---	--	--



		 C. Revisión de la actividad.		
1 hora 1°A: 30 – 01 1°B: 29 – 01	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Luego se realizan las actividades de rutina y se continúa con el tema de la clase anterior. D. Se le pide a los padres de familia lo siguiente para el experimento: - 10 lentejas - Una mota de algodón - Un vaso desechable transparente.	- Experimento	- Observación directa



SERES VIVOS E NERTES

Experimento: Las lentejas mágicas



Dibujarán el ciclo de vida de la planta.

Experimento: Las lentejas mágicas

Día 1	Día 5
Día 8	Día 15

C. Socialización de las actividades



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 4 – 02 1°B: 2 – 02	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura) MATERIALES SÓLIDOS	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se preguntará a los niños sobre los objetos sólidos, ¿Cuáles son? ¿Cuáles son sus características? Observemos el siguiente video: Las PROPIEDADES de los MATERIALES para niños 🔧 Resistencia, rigidez, elasticidad...🏈 https://youtu.be/zJdu0iliAsU?si=OBp4ttjMpbjTa2yI  D. Explicación de diferentes materiales sólidos	-	- Observación directa

Los materiales que cambian de forma son **flexibles**.
Los que recuperan su forma después de apretarlos son **elásticos**.
También hay materiales **duros** y materiales **blandos**.

Flexibles



Elásticos



Duros



Blandos



Flexible:
cambia de forma



Caucho





Los sólidos tienen: forma, volumen, masa.

Dibujemos objetos sólidos



C. Socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.	I. Se realiza las actividades de rutina. D. Se le pregunta a los niños, ¿cómo van sus plantas? ¿Qué cambios han observado? Se escuchan sus respuestas. Luego, por cada puesto se pasan tres plantitas que están en el aula de clase para que la observen y describan los cambios. C. En el cuaderno van a dibujar en la tabla, el día 5 y 8 de la evolución de su planta. Revisión de la actividad.	- Sopa de letras	- Observación directa
1ºA: 6 – 02				
1ºB: 5 – 02				
	SERES VIVOS E INERTES			

OBSERVACIÓN:

Martes 3 de febrero, celebración Eucarística 1ª y 2ª hora



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																																																																																																				
1 hora 1°A: 11 – 02 1°B: 10 – 02	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura) MATERIALES SÓLIDOS	I. Se realiza las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. D. Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando materiales sólidos.  SOPA DE LETRAS Objetos sólidos <table><tr><td>T</td><td>M</td><td>L</td><td>T</td><td>I</td><td>J</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>S</td></tr><tr><td>K</td><td>O</td><td>N</td><td>W</td><td>P</td><td>S</td><td>B</td><td>H</td><td>A</td><td>C</td></tr><tr><td>B</td><td>C</td><td>F</td><td>Y</td><td>R</td><td>E</td><td>G</td><td>L</td><td>A</td><td>U</td></tr><tr><td>U</td><td>H</td><td>C</td><td>E</td><td>J</td><td>L</td><td>L</td><td>M</td><td>H</td><td>A</td></tr><tr><td>Z</td><td>I</td><td>O</td><td>T</td><td>N</td><td>T</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>D</td></tr><tr><td>L</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>D</td><td>U</td><td>P</td><td>Y</td><td>F</td><td>E</td></tr><tr><td>L</td><td>A</td><td>P</td><td>Q</td><td>Z</td><td>R</td><td>I</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td></tr><tr><td>D</td><td>N</td><td>A</td><td>M</td><td>R</td><td>M</td><td>Z</td><td>L</td><td>G</td><td>N</td></tr><tr><td>X</td><td>Y</td><td>S</td><td>L</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>J</td><td>F</td><td>O</td></tr><tr><td>Z</td><td>L</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td></tr></table>	T	M	L	T	I	J	E	R	A	S	K	O	N	W	P	S	B	H	A	C	B	C	F	Y	R	E	G	L	A	U	U	H	C	E	J	L	L	M	H	A	Z	I	O	T	N	T	A	T	E	D	L	L	M	N	D	U	P	Y	F	E	L	A	P	Q	Z	R	I	S	E	R	D	N	A	M	R	M	Z	L	G	N	X	Y	S	L	T	O	T	J	F	O	Z	L	I	C	O	L	O	R	E	S	- Sopa de letras	- Observación directa
T	M	L	T	I	J	E	R	A	S																																																																																															
K	O	N	W	P	S	B	H	A	C																																																																																															
B	C	F	Y	R	E	G	L	A	U																																																																																															
U	H	C	E	J	L	L	M	H	A																																																																																															
Z	I	O	T	N	T	A	T	E	D																																																																																															
L	L	M	N	D	U	P	Y	F	E																																																																																															
L	A	P	Q	Z	R	I	S	E	R																																																																																															
D	N	A	M	R	M	Z	L	G	N																																																																																															
X	Y	S	L	T	O	T	J	F	O																																																																																															
Z	L	I	C	O	L	O	R	E	S																																																																																															
		C. Revisión de la actividad.																																																																																																						

1 hora 1ºA: 13 – 02 1ºB: 12 – 02	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura) MATERIALES SÓLIDOS	I. La clase inicia con caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema anterior. D. Realiza el siguiente crucigrama de objetos sólidos. C. Revisión de la actividad.	- Crucigrama	- Observación directa
---	--	---	---------------------	------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



OBSERVACIÓN:

Lunes 9 de febrero, prueba diagnóstica Instruimos.

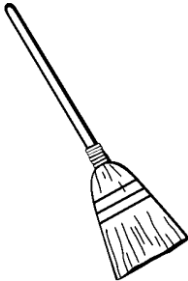
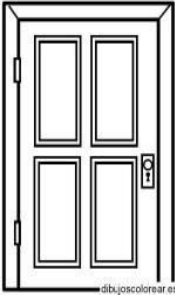
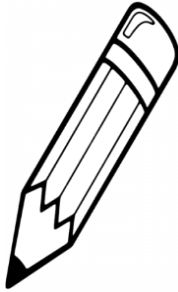
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 17 – 02 1°B: 16 – 02	EVALUACIÓN	I. Rutina de inicio, llamada a lista, repaso de temas anteriores. D. Evaluación tipo icfes. C. Revisión y socialización de la actividad		- Observación directa
1 hora 1°A: 18 – 02 1°B: 17 – 02	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura)	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema anterior. D. Los objetos sólidos no cambian de forma al moverlos, por ejemplo: puerta, lápiz, balón, escoba. Dibuja		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	MATERIALES SÓLIDOS	   		
		C. Revisión de la actividad.		

OBSERVACIÓN:

Jueves 19 de febrero, prueba Instruimos 1.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 25 – 02	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina: llamado a lista. ¿Sabes cuáles son los órganos de los sentidos? Los cinco sentidos y sus órganos son importantes porque nos ayudan a percibir todo lo que nos rodea.		- Observación directa



1°B: 24 – 02	sonidos, olor, color, texturas y formas) LOS SENTIDOS	D. Realiza la siguiente actividad: ¿Cuál sentido usas? Recorta y pega, según la imagen 50 AÑOS COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "Cree en ti mismo, Dios está contigo" educoop Los 5 sentidos Recorta y pega, según la imagen  <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> www.artedecoloresprender.com C. Revisión y socialización de la actividad.																						
																								
																								



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora 1°A: 27 – 02 1°B: 26 – 02	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor sonidos, olor, color, texturas y formas) LOS SENTIDOS	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina: llamado a lista. Repaso del tema anterior. D. Se iniciará con el sentido de la vista. La vista es el sentido que nos permite ver las cosas. Con los ojos vemos si un objeto es grande o pequeño, si está lejos o cerca. Con los ojos percibimos la forma o el tamaño de los objetos. El ojo es el órgano de la vista que nos permite ver la parte que tiene el color y está en el centro y se llama iris. Los ojos de las personas pueden ser castaños, azules, verdes o negros. Observemos el siguiente Video: LA VISTA 👁️👁️ LOS 5 SENTIDOS Vídeos educativos para niños https://youtu.be/SzGNEXJ-Auc?si=3z641mFOzsC6lGLj  Dibuja algunas cosas que podemos apreciar con el sentido de la vista:		- Observación directa
---	---	--	--	----------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



				
		C. Revisión y socialización de la actividad.		

OBSERVACIÓN:

Martes 24 de febrero, Apertura Plan Lector 1ª hora.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A: 4 – 03 1°B: 2 – 03	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor sonidos, olor, color, texturas y formas) LOS SENTIDOS	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina: llamado a lista. Repaso del tema anterior. D. El olfato, es el sentido encargado de detectar y procesar los olores. Realizaremos los siguientes ejercicios: En un par de vasos plásticos se guardaran algunas especias como: canela, limones, café y que sean aptos para llevar a clase, se les vendarán los ojos y se colocaran los vasos enfrente. El estudiante deberá buscar las parejas cuyo contenido es igual. Cada vez que destapen un vaso, podrán expresar sus hipótesis y decir lo que creen que puede ser: huele a..., creo que es..., etc. Presentación de imágenes: clasifica donde corresponda		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Olores agradables Olores desagradables  C. ¿Qué otros olores te agradan? ¿Qué otros olores te desagradan?		
1 hora 1°A: 6 – 03 1°B: 5 – 03	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) LOS SENTIDOS	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema anterior. SENTIDO DEL OIDO ADIVINA LOS SONIDOS: los niños escucharán sonidos de animales y adivinaran https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA Además adivinaran el sonidos de varios instrumentos musicales y harán la mímica, luego les explicaré la importancia del sentido del oído.		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Es el sentido que nos permite captar los sonidos. La oreja es la parte que vemos del órgano del oído. Los sonidos que percibe el oído son muy diversos. El mugido de una vaca es un sonido grave. El canto de un pájaro es un sonido agudo. El ruido de un trueno es un sonido muy fuerte, el ruido del agua cuando llueve es un sonido suave. Cuando no se oye ningún ruido hay silencio. Los oídos captan los ruidos que se transmiten por el aire. Estos sonidos pasan a la parte interna del oído y van hasta el cerebro. Cuando queremos escuchar un sonido, como la música, o cuando alguien nos habla, tenemos que escuchar con atención.

Se hará un recorrido por la cancha para identificar diferentes sonidos... Luego, al regresar al aula de clase, cada estudiante dibujará un ejemplo de cada sonido: grave, agudo, fuerte, suave.



		 C. Revisión de la actividad.		
--	--	---	--	--

OBSERVACIÓN:

Martes 3 de marzo, celebración eucarística 1ª y 2ª hora.