



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE	NÚMERO DE HORAS: 3

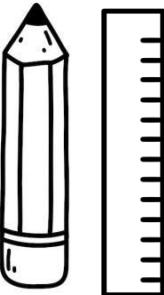
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 15 - 09 1°B 16 - 09	Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros; para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	<p>I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se socializan los temas y aprendizajes del cuarto período.</p> <p>MEDICIONES</p> <p>COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" GRADO: Primero A y B ÁREA: MATEMÁTICAS DOCENTE: YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES CUARTO PERÍODO</p> <p>REFERENTE CONCEPTUAL Y EVIDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mediciones (7) Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros; para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.✓ Sustracción (7) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.✓ Equivalencia (8) Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.✓ Seguro e imposible (8) Distingue si un experimento aleatorio es seguro o imposible. <p>D. La docente explica que existen diferentes instrumentos para medir, por ejemplo: calendario, metro, balanza, entre otros.</p>		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



Medir es un procedimiento que te ayuda a comparar dos cantidades. Por ejemplo, si necesitamos saber cuál es la longitud de un lápiz, lo hacemos comparándola con la longitud de una regla.



Luego les explicaré que el tiempo también lo podemos medir. Si tengo clase de música a las 4:15 p.m. Marca en el reloj la hora indicada.

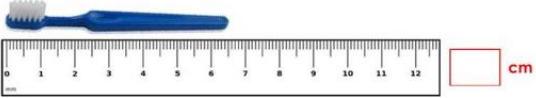
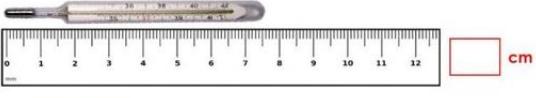


C. Revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

educoop

		<p>En casa, mide 5 objetos; dibújalo en tu cuaderno con su medida. Ejemplo:</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>		
1 hora 1°A 18 - 09 1°B 18 - 09	Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros; para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	<p>I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina. Se socializa la actividad de la clase anterior.</p> <p>D. Resolvamos juntos la siguiente actividad</p> <p>Juana le dice a David que hoy es 18 de septiembre y David le responde que la clase de pintura inicia en 9 días. ¿Qué día inicia la clase? Entre todos daremos respuesta.</p>		- Observación directa



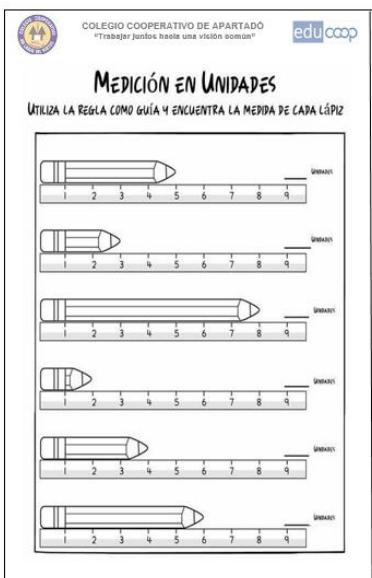
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



MEDICIONES



C. ¿Cuántos centímetros mide cada lápiz?



OBSERVACIÓN:

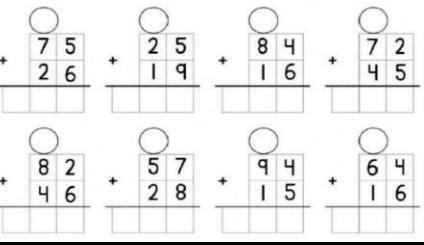
Viernes 19 de septiembre, entrega de informes de desempeño del tercer período académico.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES	GRADO: 1
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 22 - 09 1°B 23 - 09	Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. SUMA Y RESTA	<p>I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior.</p> <p>D. Realiza las siguientes sumas</p>  <p>Realicemos el siguiente problema... explicación paso a paso:</p> <p>Este botellón puede llenar 190 vasos de agua</p> 		- Observación directa



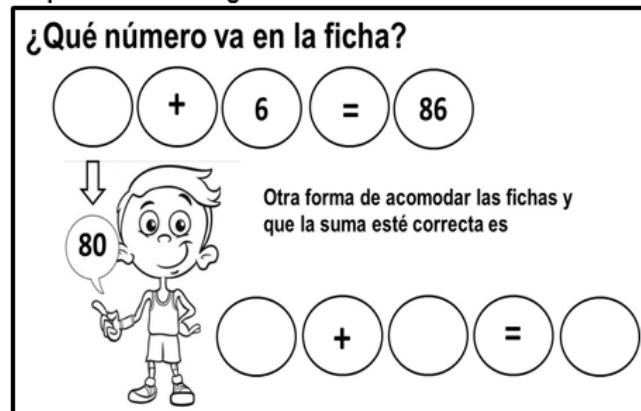
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



		C. Revisión y socialización de las actividades.		
2 horas 1°A 26 - 09 1°B 26 - 09	Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. SUMA Y RESTA	<p>I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior.</p> <p>D. En el cuaderno, cada estudiante, realiza el siguiente ejercicio:</p> <p>Leo, lila y Luis tienen fotografías para su álbum.</p>  <p>¿Cuántas fotografías tienen entre los 3? ¿Cuántas fotografías le faltan para llenar el álbum?</p>		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



C. Revisión de las actividades.

OBSERVACIÓN:

Jueves 25 de septiembre, feria de la investigación escolar, 3° a 11°