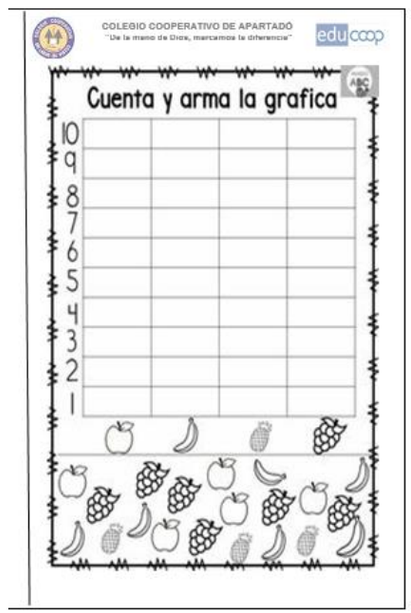
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

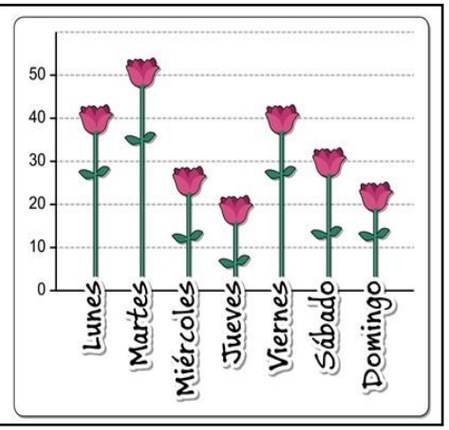
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

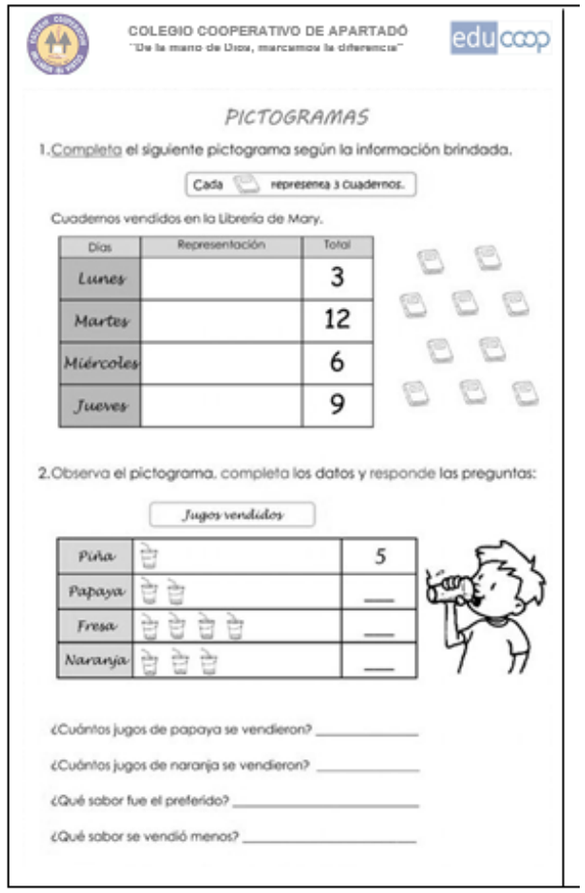
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 07 AL 11 DE JULIO**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 07 - 07 1°B 08 - 07	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. **PICTOGRAMAS**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se explica los temas que se van a trabajar en el tercer período académico. COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” GRADO: Primero A y B ÁREA: MATEMÁTICAS DOCENTE: YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES TERCER PERÍODO REFERENTE CONCEPTUAL Y EVIDENCIA ✓ **Pictogramas (5)** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. ✓ **Sistema de Numeración Decimal (Del 0 al 99) (5)** Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. ✓ **Atributos medibles (6)** Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). ✓ **Adición (6)** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.		- Observación directa

		D. Se explica el tema, y luego transcriben el concepto en el cuaderno. **Los pictogramas son representaciones gráficas donde se utilizan dibujos o símbolos para representar datos.** Realiza la siguiente actividad:  **C.** Revisión de la actividad		

1 hora 1°A 10 - 07 1°B 10 - 07	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. **PICTOGRAMAS**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema anterior. **D.** Observa la gráfica y responde El _____ y _____ se sembraron 40 flores. El _____ se sembraron 50 flores. El sábado se sembraron ___ flores. El jueves se sembraron ___ flores.  Escribe las respuestas en el cuaderno. **C.** Revisión de la actividad.		- Observación directa
2 horas 1°A 11 - 07 1°B 11 - 07	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema anterior. **D.** La docente organiza los estudiantes en parejas, y se les hace entrega de la siguiente actividad.		- Observación directa

PICTOGRAMAS



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PICTOGRAMAS

1. Completa el siguiente pictograma según la información brindada.

Cada representa 3 cuadernos.

Cuadernos vendidos en la Librería de Mary.

Días	Representación	Total
Lunes		3
Martes		12
Miércoles		6
Jueves		9

2. Observa el pictograma, completa los datos y responde las preguntas:

Jugos vendidos

Piña		5
Papaya		___
Fresa		___
Naranja		___

¿Cuántos jugos de papaya se vendieron? _____

¿Cuántos jugos de naranja se vendieron? _____

¿Qué sabor fue el preferido? _____

¿Qué sabor se vendió menos? _____

C. Revisión de la actividad.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

OBSERVACIÓN:

El viernes, 11 de julio, prueba temática de inglés, 1ª y 2ª hora.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE JULIO**	**NÚMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 14 – 07 17 – 07 1°B 15 – 07 17 – 07	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se pregunta a los estudiantes que saben o han escuchado de los números decimales. Se invita a los estudiantes a observar el siguiente vídeo: ¿Qué son los Números Decimales? | Videos Educativos para Niños https://youtu.be/OYjW1gV8SJU?si=EbWCVdbW9jVVOHBQ **D.** Se explica que, los números decimales son los números “con coma” y resultan especialmente útiles si tenemos que expresar medidas o precios. Un número decimal se compone de dos partes, una parte entera y una		- Observación directa

		parte decimal, y por más grande que sea nunca va a llegar a valer uno. Estos números son muy útiles a la hora de pensar en la equivalencia en dinero, ya que para medir el valor de las cosas y poder comprarlas, usamos billetes y monedas de diferente valor. **SISTEMA DECIMAL** - El sistema de numeración que utilizamos se denomina SISTEMA DECIMAL porque su base es 10. - En este sistema utilizamos los símbolos 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 a cada uno de estos símbolos se le denomina CIFRA O DÍGITO. **C.** Escribe los números del 150 al 200 Revisión de la actividad.		
2 horas 1°A 18 - 07 1°B 18 – 07	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** La docente explica que: Unidad = 0 a 9 = 1 digito Decena = 10 a 99 = 2 dígitos Centena = 100 a 999 = 3 dígitos Unidades de Mil = 1.000 a 9.99 = 4 dígitos		- Observación directa

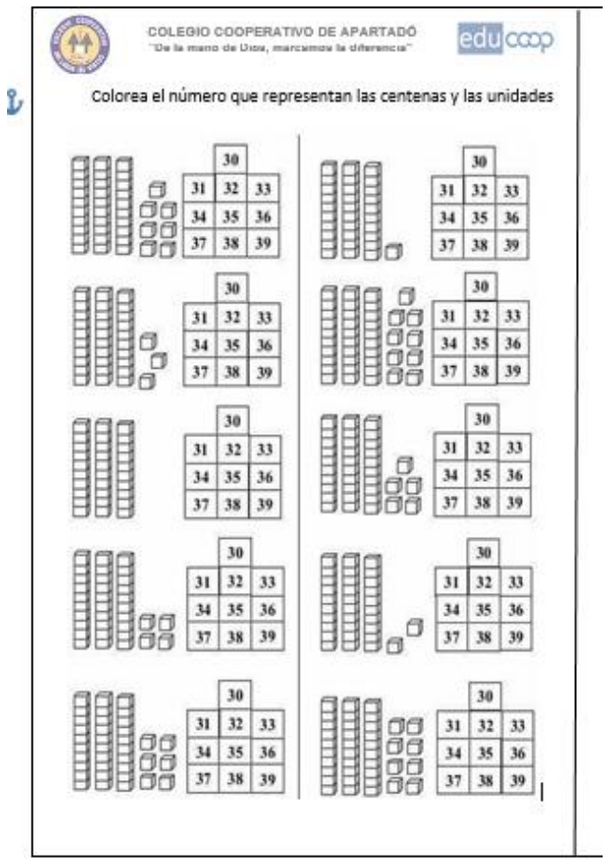
		Los estudiantes lo escriben en sus cuadernos y dibujan un Ábaco. **C.** Revisión y socialización de la actividad.		

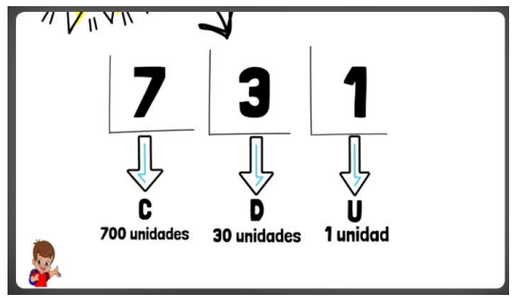
OBSERVACIÓN:

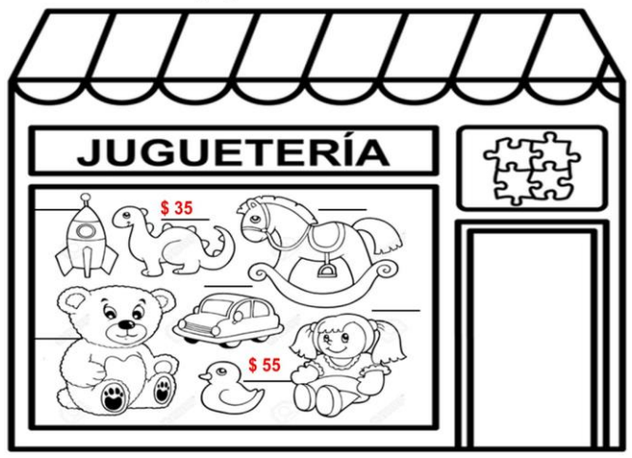
Viernes 18 de julio, acto cívico 1ª hora, independencia.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 21 AL 25 DE JULIO**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Explicación de la actividad. Colorea el número que representan las	Ábaco	- Observación directa

1°A 21 - 07 1°B 22 - 07	entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	centenas y las unidades. Se forman 5 grupos de 4 estudiantes cada uno y se entrega 1 Ábaco.  **C.** Revisión y socialización de la actividad.		

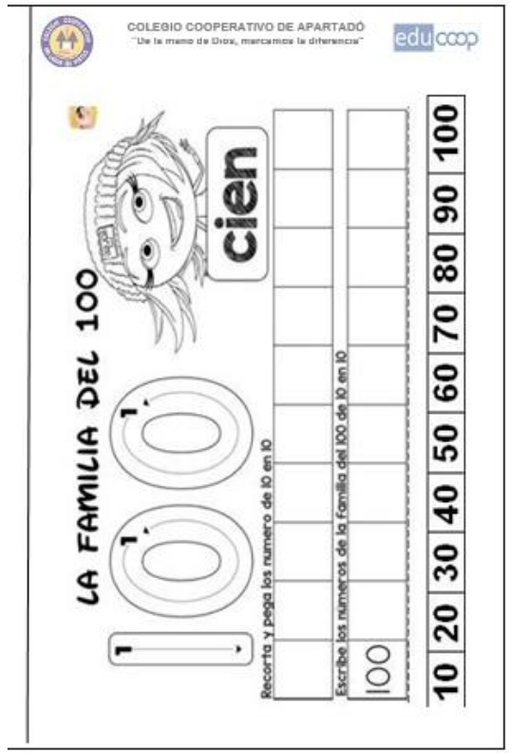
1 hora 1°A 24 – 07 1°B 24 – 07	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Se invita a los estudiantes a observar el siguiente vídeo: DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS | 🔢Descomponer en unidades, decenas y centenas https://youtu.be/1EgAcZP86do?si=3Xk6N1tfRPRAbAbn  Se realizaran ejercicios de descomposición de números de tres cifras; y escriben en el cuaderno lo siguiente: Unidad es = a 1 unidad Decena es = a 10 unidades Centena es = a 100 unidades 5 8 7 C D U 500 + 80 + 7 = 587		- Observación directa

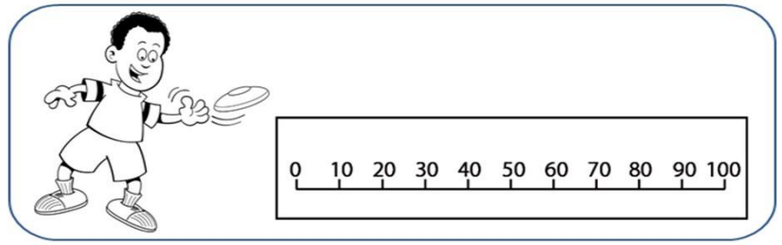
		9 4 5 C D U 900 + 40 + 5 = 945 4 2 9 C D U 400 + 20 + 9 = 429 **C.** Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas 1°A 25 – 07 1°B 25 – 07	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** La docente dibujara en el tablero una juguetería y los estudiantes lo harán en sus cuadernos; entre todos se les pondrá valor a cada juguete y se realizarán las comparaciones: cual es más costoso, el más barato… **Precios de la juguetería.**  		

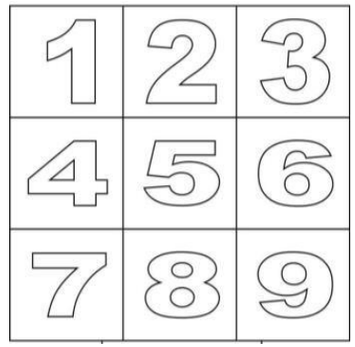
		En una juguetería El cohete cuesta $10 menos que el dinosaurio. El peluche cuesta $ 10 más que el dinosaurio. El caballito cuesta $10 menos que el pato. El carro cuesta $10 más que el pato. La muñeca cuesta $10 más que el carro. **C**. Revisión y socialización de la actividad.		

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 28 DE JULIO AL 08 DE AGOSTO**	**NÚMERO DE HORAS: 7**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 28 - 07 1°B 29 - 07	**La centena**	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Con la participación de los niños, se realiza el repaso de las familias numéricas: 0 – 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60- 70 – 80 – 90 **D.** La docente explica la actividad a realizar: A cada estudiante se le entrega la siguiente ficha. Colorea el número 100, recorta y pega los números de 10 en 10 hasta el 100 y escribe los números de la familia del 100 de 10 en 10.		- Observación directa

		 **C.** Revisión y socialización de la actividad**.**		
1 hora 1°A 21 – 07 1°B 31 – 07	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Explicación de la actividad.		

	SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)	Luis practica tiro de disco. Para ganar hay que hacer 100 puntos solo con dos tiros.  **Luis gana sacando:** **10 + 90 = 100** **20 + 80 = 100** **30 + 70 = 100** **40 + 60 = 100** **50 + 50 = 100** **C**. Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas 1°A 01 – 08 1°B 01 – 08	**Prueba tipo icfes** Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Prueba escrita, tipo icfes Luego de la prueba, se explica la actividad. **Natalia tiene fichas con los números del 1 al 9.**		- Observación directa



Ella escoge dos de sus fichas y suma los valores

¿Qué otras parejas suman lo mismo?

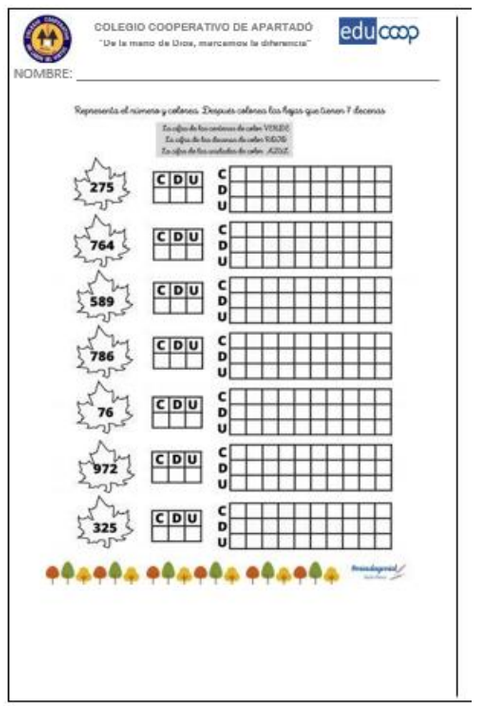
3+3=

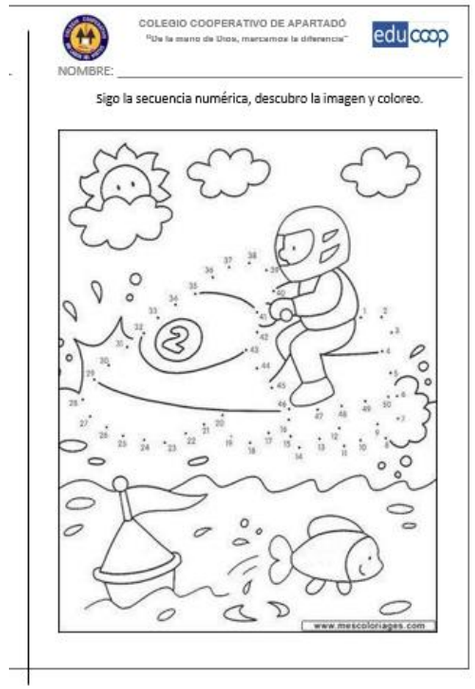
5+1=

Que otras parejas suman 8…

Que otras parejas suman 9…

C. Revisión y socialización de la actividad.

2 horas 1°A 04 – 08 1°B 05 – 08	Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. **SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (DEL 0 AL 99)**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Con la participación de los niños, en el tablero, se realizan ejercicios de descomposición numérica. Luego, se explica la actividad y a cada uno se le entrega la siguiente ficha: Representa el número y colorea.  **C.** Repasemos los números del 1 al 50, formando la figura:		

		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "De la mano de Dios, marcamos la diferencia" NOMBRE: _____ Sigo la secuencia numérica, descubro la imagen y coloreo. www.mescoloriages.com Revisión de la actividad.		

OBSERVACIONES:

Jueves 07 de agosto, festivo Batalla de Boyacá

Viernes 08 de agosto, prueba instruimos 5

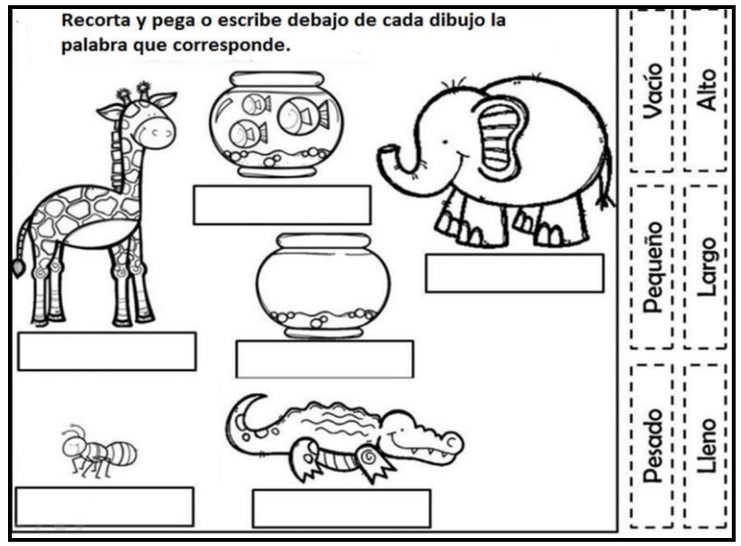
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

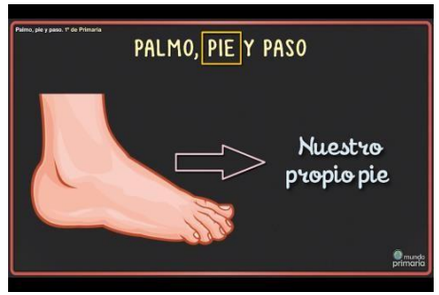
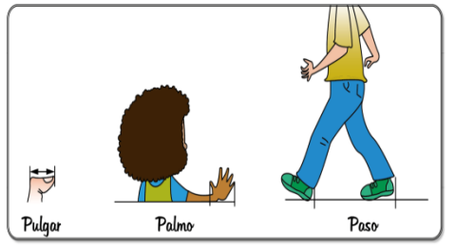
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

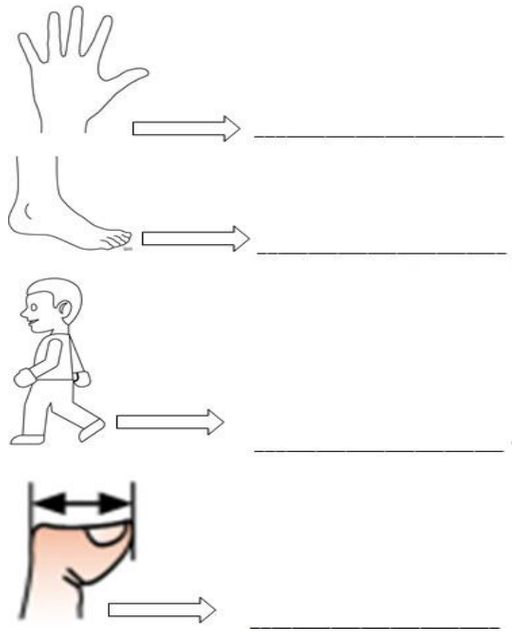
PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 1°A 11 – 08 1°B 12 – 08	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). **ATRIBUTOS MEDIBLES**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se pregunta a los estudiantes que saben o han escuchado del término, atributo… **D.** Luego de escuchar a los niños, se observa el siguiente video: Juego y mido 📏 #Aprendeencasa #Preescolar #Queesmedir https://youtu.be/MaEs3gHoxOM?si=7v7PNJeEiK8U0uPo ¿Qué es medir? Es saber que tamaño, peso y que capacidad tiene un objeto, persona o animal. **C.** En el cuaderno se escribe el concepto. Luego: Dibuja un arbol alto y otro bajo. Dibuja una flor grande y otra pequeña. Revisión de la actividad.		- Observación directa

1 hora 1°A 14 - 08 1°B 14 - 08	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). **ATRIBUTOS MEDIBLES**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. Hablaremos sobre las características de los objetos (alto, bajo, grueso, delgado, etc.) **D.** Se explica la actividad a realizar:  **C.** Revisión y socialización de la actividad**.**		- Observación directa
2 horas 1°A 15 - 08	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa,	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D.** Se explica que hay diferentes formas de medir algo… se muestran los siguientes ejemplos:		

1°B 15 - 08	peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). **ATRIBUTOS MEDIBLES**	   Escribe la medida:		

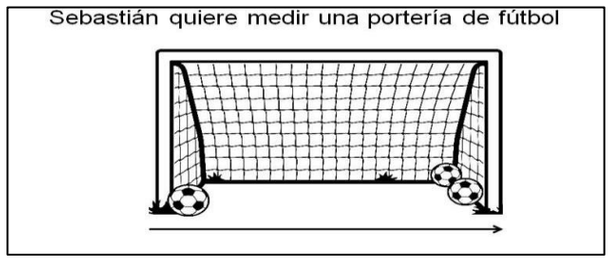
		 **C.** Revisión y socialización de la actividad		

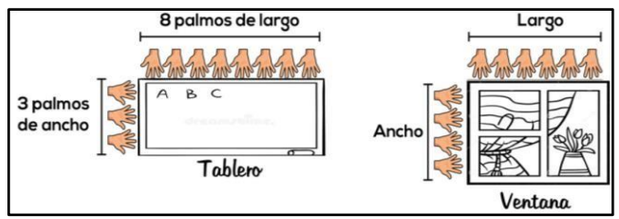
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

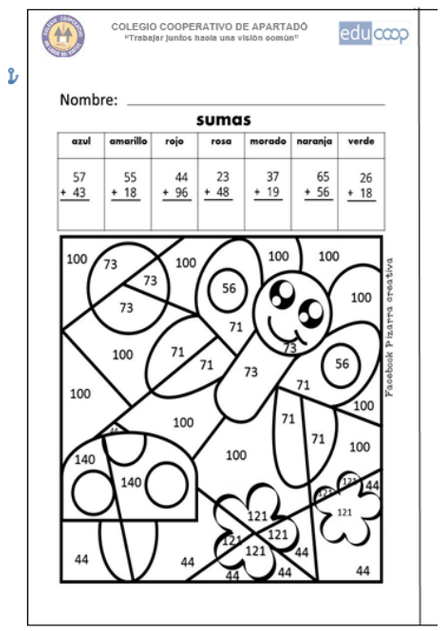
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

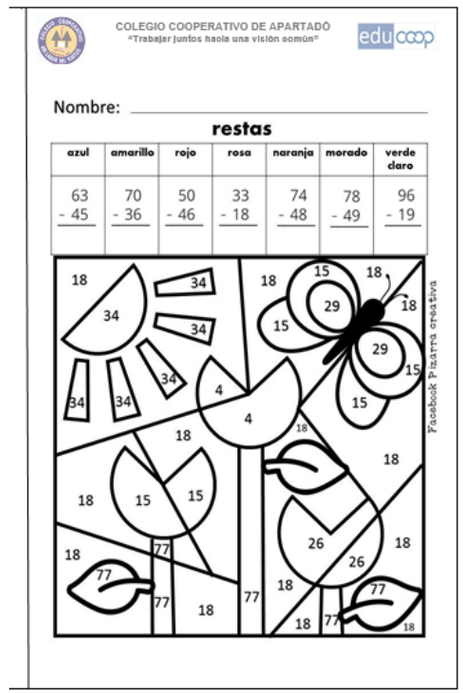
PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): YURY MILENA GONZÁLEZ TABARES**	**GRADO: 1°**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 6**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 1°A 21 – 08 1°B 21 – 08	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). **ATRIBUTOS MEDIBLES**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D. Observa la portería**  La manera más fácil de medir es usando el paso. **Actividad para la casa:** Explicación de la actividad: haz mediciones en tu casa. Anota los resultados y elige la unidad de medida que usaste: paso, pie, pulgada o palma. **C.** En el cuaderno se escribe el concepto. Luego, Dibuja un arbol alto y otro bajo. Dibuja una flor grande y otra pequeña. Revisión de la actividad.		- Observación directa

2 horas 1°A 22 – 08 1°B 22 – 08	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). **ATRIBUTOS MEDIBLES**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y repaso del tema de la clase anterior. **D. Explicación de la actividad:** vamos a medir el tablero y la ventana del salón con el palmo, el pie y el paso. Cada niño dará su respuesta. Luego responde en tu cuaderno:  **¿Cuántos palmos de largo tiene el tablero?** **¿Cuántos palmos de largo tiene la ventana?** **¿Cuántos palmos de ancho tiene el tablero?** **¿Cuántos palmos de ancho tiene la ventana?** **C.** Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas 1°A 29 – 08 1°B 26 – 08	Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutina y un repaso de los conceptos de suma y resta. **D.** Con la participación de los niños se recuerda que: Sumar = aumentar, agregar, añadir, reunir (**+**) Restar = disminuir, quitar, gastar (**-**) Signo **=** (resultado) Así mismo, recordamos la importancia del valor posicional en una suma o		- Observación directa

	juego, familiares, económicos, entre otros. **ADICIÓN**	resta. Realizamos varios ejemplos: 7 + 3 = 10 43 + 23 = 66 29 + 3 = 32 38 + 9 = 47 8 – 3 = 5 10 – 5 = 5 7 – 3 = 4 23 – 10 = 13 19 – 5 = 14 70 – 36 = 34 **C.** A cada estudiante se le entrega la siguiente ficha, para colorear de acuerdo al resultado de cada suma.  Revisión de la actividad.		

1 hora 1°A 04 – 09 1°B 04 – 09	Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Identifica los usos de los números (código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. **ADICIÓN** **PRUEBA TIPO ICFES**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; se realizan las actividades de rutuna y repaso del tema de la clase anterior. **D.** A cada estudiante se le entrega la siguiente ficha, para colorear de acuerdo al resultado de cada resta.  Revisión de la actividad. **C.** Prueba tipo icfes.		

OBSERVACIONES:

Lunes 18 de agosto, festivo

Lunes 25 de agosto, presentación de danza (Jardín, Transición 1 y 2; 1° A y B); música (1° A y B), 1ª y 2ª hora

Viernes 29 de agosto, presentación de danza y música (9°A, 10° A y B, 11° A y B), 1ª y 2ª hora

Lunes 01 de septiembre, compensatorio

Martes 02 de septiembre, compensatorio

Viernes 05 de septiembre, prueba instruimos 6